Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Мировая экономика»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Обязательная дисциплина, части формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Носков Михаил Владимирович, канд. психол. наук, преподаватель кафедры естественных и социально-гуманитарных наук «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	6
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	11
5.	Промежуточная аттестация	15
6.	Методические указания по освоению дисциплины	17
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	21
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	30
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
10.	Библиографический список	33
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	35

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Мировая экономика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед. 180 ч. Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия - 10 ч;
- практические занятия - 8 ч;
- самостоятельная работа - 162 ч;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является получение студентами глубоких знаний о природе психики человека, познавательной сфере личности и ее индивидуальных проявлениях, способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание.

Задачи изучения дисциплины - выработать у студентов научное психологическое мышление, на базе которого формируется система научно-обоснованного регулирования взаимодействия в сфере экономических отношений и выработки успешной экономической политики;

- показать актуальность учета и интерпретации особенностей психики и личности для эффективного решения управленческих задач в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения, при необходимости

принятия ответственных решений с учетом психологического состояния партнеров.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень

сформированных универсальных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать**	источники для самообразования в области психологии, технологии планирования деятельности
		Уметь	самостоятельно анализировать оценивать психологическую информацию, рассуждать и сопоставлять факты, принимать аргументированные решения, организовывать свою работу, тем самым выстраивать свою траекторию развития
		Владеть	навыками управления своим временем, навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно

работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Темы дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Введение в психологию	ИД-1$_{УК-6}$	28	2	0	26	реферат, доклад, эссе, тест
2	Тема 2. Сознание	ИД-1$_{УК-6}$	28	2	0	26	устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест,
3	Тема 3. Познавательные процессы	ИД-1$_{УК-6}$	30	2	2	26	реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, контрольная работа
4	Тема 4. Теории личности	ИД-1$_{УК-6}$	32	2	2	28	устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест
5	Тема 5. Мотивационная и эмоциональная сферы личности	ИД-1$_{УК-6}$	31	1	2	28	устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции
6	Тема 6. Характер и темперамент	ИД-1$_{УК-6}$	31	1	2	28	устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест
Форма промежуточной аттестации		ИД-1$_{УК-6}$					**Экзамен**
Всего на дисциплину:			**180**	**10**	**8**	**162**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию

Научная и житейская психология. Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Особенности житейской психологии:

а) ситуативность,

б) интуитивный характер,

в) трудности в трансляции житейского знания,

г) приобретается через наблюдения за другими людьми и самонаблюдение. Особенности научной психологии:

а) обобщенность,

б) рациональный характер,

в)кристаллизируются в понятиях и законах,

г) методы научной психологии.

Место психологии в системе современного научного знания. Взаимосвязь научной психологии с философией, естественными науками, гуманитарными науками, точными науками. Отличительные особенность психологии как науки. Предмет психологии. Определение психики.

Структура психики:

1) психические процессы отражения: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;

2) состояния: эмоции, чувства;

3) психические свойства, индивидуальные особенности функционирования психики: темперамент, характер, способности, направленность.

Психика и особенности строения мозга. Функции левого и правого полушария. Проблема взаимоотношения физического и психического, психофизическая проблема. Психофизический параллелизм.

Принцип психического взаимодействия.

Основные прикладные направления в психологии.

Основные понятия: предмет психологии, методы, место психологии в системе наук, психика и организм, мозг и психика, прикладные направления в психологии.

Тема 2. Сознание

Сознание как состояние активности, сознание как высшая форма отражения. Режимы функционирования сознания. Структура и функции сознания. Коллективное бессознательное. Измененные состояния сознания – как способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий. Психофизиологический аспект измененных состояний сознания.

Виды измененных состояний сознания:

1) спонтанно возникающие;

2) искусственно вызываемые;

3) психотехнически обусловленные.

Ресурсы психотехнически обусловленных измененных состояний сознания. Медитация. Гипноз. Аутогенная тренировка.

Бессознательное в теории З. Фрейда. Структура психики в теории З. Фрейда: сознание, предсознание, бессознательное. Структура личности в теории З. Фрейда: Эго, Супер-Эго, Ид. Особенности функционирования и взаимодействия каждой из подструктур личности.

Защитные механизмы сознания в теории З. Фрейда: вытеснение, проекция, рационализация, отрицание, реактивные образования, регрессия, сублимация.

Основные понятия: сознание, соотношение сознания и бессознательного, структура сознания, бессознательное, защитные механизмы сознания.

Тема 3. Познавательные процессы

Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение, его рефлективная природа; классификация ощущений, их Общие свойства; чувствительность и пороги ощущений; адаптация,

синестезия; совершенствование ощущений. Основные характеристики восприятия. Феномены восприятия. Основные закономерности восприятия. виды восприятия. Проблема генезиса восприятия классификация восприятий; сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Сущность внимания. Внимание как процесс и состояние. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Развитие внимания, мнемотехнические приемы. Сущность памяти и ее основные функции. Соотношение памяти и внимания. Нейрофизиологические и психофизиологические механизмы памяти. Законы, явления и эффекты процессов памяти. Нарушения процессов памяти. Представления о памяти в научных теориях. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Теоретические и эмпирические подходы к изучению мышления. Способы активизации мышления. Природа и функции воображения как познавательного процесса. Своеобразие образов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Индивидуальные различия и развитие воображения. Роль воображения в познания в творческом мыслительном процессе.

Основные понятия: познавательные процессы, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Тема 4. Теории личности

Личность. Подходы к определению. Отличие понятий индивид, индивидуальность, личность. Анализ основных направлений в изучении личности. Психоанализ. Этапы развития личности Э. Эриксон. Ведущая деятельность и кризисы развития на различных возрастных стадиях. Комплекс неполноценности, жизненный стиль, психологический рост по Адлеру. Коллективное бессознательное, архетипы.в теории К. Юнга. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера. Оперантное научение. Теория социального научения А. Бандура, Дж. Роттер, научение через

наблюдение, идентификация. Виды подкреплений: косвенное позитивное подкрепление, косвенное наказание. Типология поведения по Макгвайру. Когнитивное направление личностные конструкты, социальные отношения и личностные конструкты в теории Дж. Келли. Гуманистическая психология А. Маслоу. Гуманистический подход к пониманию человека. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующейся личности: Чувство одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности в теории Э.Фромма. Феноменологический подход к анализу личности К. Роджерс. Я-концепция, условия для развития Я-концепции: потребность в позитивном внимании, влияние значимых лиц.

Основные понятия: психология личность, индивид, индивидуальность.

Тема 5. Мотивационная и эмоциональная сферы личности

Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические характеристики эмоций и чувств: теории эмоций; функции эмоций, виды эмоций и чувств. Эмоции и чувства. Аффекты. Эмоциональные сферы проявления личности по С.Л. Рубинштейну: органическая, материальная, духовная. Теории эмоций Ч.Дарвина, П.К. Анохина, П.В, Симонова, Джеймса-Ланге. Физиологические механизмы стресса. Стресс и фрустрация. Психические состояния человека. Воля: понятие, функции, структура волевого акта; принятие решений; свобода воли; личностная ответственность. Потребностно-мотивационная сфера личности и деятельность. Понятие мотивации, мотива. Психологические характеристики мотивов. Установка. Осознанные и неосознанные мотивы. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач. Локус контроля. Самооценка и уровень притязаний. Система потребностей личности. Аффиляция, мотив власти, альтруизм и т.д. Категория деятельности в психологии; сущность «структура деятельности; структура субъективной деятельности; виды деятельности (игра; учение, труд). Ценности и смыслы как составляющие мотивации личности.

Основные понятия: мотив, мотивация, деятельность, эмоция, ценность, смысл.

Тема 6. Характер и темперамент

Общее понятие о темпераменте. Учение о темпераменте в трудах Гиппократа. Теория о темпераменте Павлова о связи свойств нервной системы с типами темперамента. Нервные процессы, лежащие в основе темперамента: сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность. Типы темперамента и их психологическая характеристика: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Отношение со временем людей с разным типом темперамента. Особенности поведения людей в зависимости от типа темперамента. Сильные и слабые стороны каждого из темпераментов. Ошибки интерпретации и оценки поведения в зависимости от типа темперамента. Особенности поведения в конфликтной ситуации сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Особенности взаимодействия с людьми разных типов темперамента.

Характер, подходы к определению.

Черты характера:

1) к труду (трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, настойчивость, лень, склонность к рутинной работе, безответственность, пассивность);

2) к другим людям, коллективу, обществу (общительность, чуткость, отзывчивость, коллективизм и замкнутость, черствость, бездушие, грубость, презрение, индивидуализм);

3) к самому себе (чувство собственного достоинства, правильно понимаемая гордость и связанная с ней самокритичность, скромность, самомнение, заносчивость обидчивость, эгоизм. Соотношение темперамента и характера их отличие. Акцентуация характера. Гипертим (уверенный/бесцеремонный). Эпилептоид (занудный, педантичный). Истерик (яркий/эмоциональный). Шизоид (замкнутый/ самостоятельный). Астеник

(робкий/пугливый). Типология характера по Э. Фромму: рецептивная ориентация, эксплуататорская ориентация, стяжательская ориентация, рыночная ориентация, плодотворная ориентация. Типология характеров по Б.С. Братусю – доминирующий способ отношения к себе и другому человеку: а) эгоцентрический уровень – стремление к собственному удобству, отношение к другому потребительское; б) группоцентрический – человек идентифицирует себя с группой и отношение к себе и к другим выстаивается через членство в этой группе; в) просоциальный – себя и других ценит и признает равные права; г) духовный – взгляд на человека как на через его духовный мир.

Основные понятия: характер, темперамент.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические задания, в том числе в форме практической подготовки

Тема 1. Введение в психологию

Цель. Изучить специфику научного психологического знания

Вопросы для обсуждения.

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
5. Связь психологии с другими науками.
6. Классификация отраслей психологии
7. Направления зарубежной психологии:

   а) бихевиоризм;

   б) гештальтпсихология;

   в) психоанализ;

г) гуманистическая психология;

д) когнитивная психология.

8. Направления отечественной психологии:

а) педология;

б) психотехника;

в)культурно-историческая теория развития высших психических функций

г) деятельностный подход.

3. Современные тенденции в отечественной психологии.

Тема 2. Сознание

Цель. Изучить специфику сознания. Подходы к пониманию сознания.

Исследования биологических оснований психики. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психофизиология органов чувств, психофизика и психометрия. Теория доминанты. Теории рефлекса. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Уровни сознания и его структура. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 3. Познавательные процессы личности

Цель: закрепить основные понятия, ознакомиться с элементами практического применения знаний по теме.

Ход занятия:

1. Практические аспекты психологии ощущений. Основные закономерности ощущений.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интерорецептор, адаптация, сенсибилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, нижний и верхний порог ощущения, протопатическая и эпикритическая чувствительность, модальность ощущений, контактные и дистантные ощущения.

2. Практические аспекты видов восприятия.

Основные понятия: восприятие, апперцепция, анализатор, раздражитель, аккомодация, конвергенция, дивергенция, иллюзия, свойства восприятия,

целостность, структурность, константность, осмысленность, предметность, виды восприятия, восприятие движения, восприятие величины и формы, восприятие времени, восприятие объёмности и удалённости предметов, восприятие человека человеком.

3. Практические аспекты свойств восприятия.

   Основные понятия: восприятие, апперцепция, анализатор, раздражитель, аккомодация, конвергенция, дивергенция, иллюзия, свойства восприятия, целостность, структурность, константность, осмысленность, предметность, виды восприятия, восприятие движения, восприятие величины и формы, восприятие времени, восприятие объёмности и удалённости предметов, восприятие человека человеком.

4. **Внимание. Виды и свойства внимания.**

   Основные понятия: внимание, виды внимания, произвольное и непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, свойства внимания: устойчивость, колебания внимания, переключение, распределение, объём.

5. **Воображение. Отличие репродуктивного воображения от памяти.**

   Основные понятия: воображение, образ, представление, виды воображения, пассивные и активные воображения, репродуктивное и творческое воображение, произвольное и непроизвольное воображение, конкретное и абстрактное воображение, творческий процесс, приёмы воображения, комбинирование, агглютинация, акцентуирование, литоты и гиперболы, метафора, антитеза, иносказание.

6. **Практические аспекты психологии памяти.**

   Основные понятия: память, виды памяти, долговременная, кратковременная, иконическая, оперативная, зрительно-эйдетическая, слуховая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память, типы памяти, зрительно-двигательная, двигательно-слуховая, зрительно-слуховая память, мнемические приёмы, амнезия, эффект Зейгарник, кривая забывания по Г. Эббингаузу, процессы памяти, реминисценция.

7. **Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции**

Основные понятия: мышление, проблемная ситуация, задача, творческое мышление, этапы мыслительного процесса, виды мышления, операции и процессы мышления, интеллект, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, качества мышления, самостоятельность, глубина, широта, гибкость, критичность, быстрота мышления, креативность, индукция,

Тема 4. Теории личности.

Цель: проанализировать психологические теории личности.

Основные понятия: личность, структура личности, развитие личности.

Подготовка:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

Ход занятия:

1. Анализ следующих теорий личности:

- Психодинамические теории личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, Г.Салливан, Э.Эриксон, О.Ранк).
- Гуманистические теории личности (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Оллпорт, Э.Фромм).
- Когнитивистские теории личности (Дж. Келли, Д.Мак-Клеланд).
- Теория поля К.Левина.

2. Подведение итогов.

Тема 5. Мотивационная и эмоциональная сферы личности

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с методиками диагностики психических состояний личности и научиться их применять.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, сферы личности, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная

сфера, морально-нравственная сфера, типология личности, тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тема 6. Характер. Темперамент.

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с методиками исследования темперамента и характера и научиться их применять.

Основные понятия: темперамент, типы темперамента, меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник, конституционные типологии темперамента, тип нервной системы, подвижность, уравновешенность, инертность, свойства темперамента, сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интраверсия, эмоциональная возбудимость, характер, черты характера, акцентуации характера.

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии
2. Современные представления о психике.
3. Функции и структура психики.
4. Структура современной психологической науки.
5. Крупнейшие психологические школы.
6. Потребностно-мотивационнан сфера личности .
7. Сущность и структура деятельности.
8. Чувства и личность.
9. Понятие о воле как характеристики сознания. Структура волевого действия.

10. Мотивация как проявление потребностей личности.
11. Самосознание личности. Самооценка.
12. Структура и этапы психологического исследования.
13. Способности.
14. Внимание.
15. Ощущение.
16. Восприятие и представление.
17. Память.
18. Мышление.
19. Воображение.
20. Эмоции.
21. Чувства.
22. Воля.
23. Понятие личности в психологии. Классификации теорий личности.
24. Психоаналитические теории личности.
25. Гуманистические теории личности.
26. Отечественные теории личности.
27. Методы исследования в психологии.
28. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в деятельности человека.
29. Эмоции и стресс. Симптомы стресса.
30. Способы психологической защиты.
31. Темперамент.
32. Характер.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять

	теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады и др.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не

исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях, и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия –дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрено промежуточное и итоговое тестирование.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

• выбор темы;

• составление плана;

• подбор источников и их изучение;

• написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и

год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	А4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегль) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут

воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

Методические рекомендации по составлению конспекта текста

(статьи, монографии, учебника, книги и пр.) — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные

методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 162 ч.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1	**Тема 1.** Введение в психологию	**17**	1. реферат	4
			2. доклад	4
			3. эссе	3
			4. тест	3
			5. Устный ответ	3
2	**Тема 2.** Сознание	**17**	1. реферат	4
			2. доклад	4
			3. Устный ответ	3
			4. эссе	3
			5. тест	3
3	**Тема 3.** Познавательные процессы	**17**	1. Контрольная работа	4
			2. доклад	4
			3. подготовка к дискуссии с представителем Камчатского центра психолого-педагогической	3

			реабилитации и коррекции	
			4. эссе	3
			5. тест	3
4	**Тема 4.** Теории личности	**17**	1. реферат	4
			2. доклад	4
			3. Устный ответ	3
			4. эссе	3
			5. тест	3
5	**Тема 5.** Мотивационная и эмоциональная сферы личности	**17**	1. реферат	2
			2. доклад	3
			3. эссе	3
			4. тест	3
			5. Устный ответ	3
			6. Подготовка к дискуссии с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции	3
6	**Тема 6.** Характер и темперамент	**17**	1. реферат	4
			2. доклад	4
			3. Устный ответ	3
			4. эссе	3
			5. тест	3
Экзамен		**102**	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**60**
Итого:				**162**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным	– в печатной форме,	– в печатной форме,

шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в форме электронного документа.	– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в

форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 104, рассчитанной на 80-130 студентов, оборудованной мультимедийным

комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ».

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. -

Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431825#bib

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431824#bib

Дополнительная литература
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)
адрес: www. znanium.com

Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=398246#bib

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv.
2. Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края: https://www.kamgov.ru/agzanyat
3. Портал открытых данных России https://data.gov.ru/
4. Институт психологии РАН http://ipras.ru/

- социальная и экономическая психология http://soc-econom-psychology.ru/
- Российские предприниматели в изменяющемся обществе: Возобновляемая электронная база данных социально-психологического мониторинга

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/rossijskie2.htm

5. Российское психологическое общество http://psyrus.ru/
6. Профессиональные психологические тесты https://vsetesti.ru/
7. Псипортал http://psy.piter.com/
8. Мир психологии http://psychology.net.ru/
9. Психологическая библиотека https://bookap.info/
10. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
11. Министерство социального благополучия и семейной политики Камчатского края https://mintrud.kamgov.ru/

– меры социальной поддержки https://mintrud.kamgov.ru/mery-socialnoj-podderzki-4503

12. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/
13. СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Психология» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на _____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « »

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО